

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников МАДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 1 июня.

Целью Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте от 5 до 6 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов МАДОУ и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи, и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.

- осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи Программы:**

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком;
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий;
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению;
- Формирование у педагогического коллектива МАДОУ и родителей (законных представителей) информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды;
- Координация деятельности педагогов и родителей (законных представителей) в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье);
- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и формирование фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи;
- Формирование грамматического строя речи;
- Развитие навыков связной речи дошкольников;
- Развитие мелкой моторики пальцев рук, формирование предпосылок письменной речи;
- Совершенствование психологической базы речи;
- Развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- Развитие слоговой структуры речи;

- Обучение грамоте: формирование первоначальных навыков чтения и письма;
- Развитие просодической стороны речи (темп, ритм, голос, выразительность).

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями МАДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Рабочая программа включает в себя три раздела:

- Целевой раздел;
- Содержательный раздел;
- Организационный раздел.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание содержания основных направлений коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР в соответствии с ФГОС ДО; формы, методы и средства реализации Программы; взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ; взаимодействие с семьями воспитанников.

В Организационном разделе Программы представлены организация коррекционной и образовательной деятельности; организация развивающей предметно-пространственной среды и программно-методическое обеспечение.

Основанием для приема детей в группы компенсированной направленности являются:

- рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии по организации психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с нарушениями речи,
- заявление родителей (законных представителей) о зачислении ребёнка в группу компенсированной направленности.